**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02.06.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı (TAKB, TADB): Dinleme, konuşma ve kendini ifade etme**  **• Matematik Alanı (MAB): Sayıları tanıma, eksik tamamlama, sıralama**  **• Hareket ve Sağlık Alanı (HSAB): Psikomotor beceriler, yön bulma, denge**  **• Sanat Alanı (SNAB): Tasarım yapma, yaratıcı uygulamalar**  **• Müzik Alanı (MSB): Ritim çalışmaları, ses taklitleri** |
| Kavramsal Beceriler | **• KB1. Temel Beceriler: Bulmak, sıralamak**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** |
| Eğilimler | **• Merak: Robotların nasıl çalıştığını öğrenme**  **• Sorumluluk: Takım çalışmasına katılma**  **• Odaklanma: Eksik sayıları tamamlama ve dikkatli gözlem yapma** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi: Takım çalışması yapmak**  **• SDB3.2. Esneklik: Yeni durumlara uyum sağlamak** |
| Değerler | **Değerler**  **• Sabır: Tasarım sürecinde beklemek ve dikkatli çalışmak**  **• Temizlik: Çalışma ortamını düzenli tutmak**  **• İşbirliği: Grup halinde robot yapımında görev paylaşımı yapmak** |
| Okuryazarlık Becerileri | **•** **Görsel Okuryazarlık: Robot parçalarını tanıma, vinç çalışmasını görselden yorumlama**  **• Vatandaşlık Okuryazarlığı: İş makinelerinin toplum için önemini fark etme** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı (TADB, TAKB)**  **• TADB.1.a: Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.**  **• TADB.1.b: Seçilen materyalleri dinler/izler.**  **• TAKB.2.a: Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.**  **• TAKB.2.c: Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.**  **2. Matematik Alanı (MAB)**  **• MAB.4.b: Örüntü oluşturur.**  **• MAB.4.c: Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.**  **• MAB.4.ç: Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.**  **3. Hareket ve Sağlık Alanı (HSAB)**  **• HSAB.2.a: Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.**  **• HSAB.2.c: Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.**  **• HSAB.2.ç: Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**  **• HSAB.1: Yönlere göre (sağ-sol, yukarı-aşağı) hareket eder.**  **4. Sanat Alanı (SNAB)**  **• SNAB.4.c: Katıldığı drama/yaratıcı süreç için gerekli olabilecek materyalleri seçer.**  **• SNAB.4.e: Sanat etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.**  **5. Müzik Alanı (MSB)**  **• MSB.2.a: Çocuk şarkılarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.**  **• MSB.2.b: Çocuk şarkılarını/ritimleri farklı ses ve tempo özelliklerine göre söyler/uygular.**  **6. Kavramsal Beceriler (KB2)**  **• KB2.9.SB1: Olay/konu/durum hakkında bilgi toplar.**  **• KB2.9.SB2: Ortak özellikleri belirler.**  **• KB2.10.SB3: Karşılaştırma yapar.**  **• KB2.10.SB5: Değerlendirme yapar.**  **7. Sosyal-Duygusal Beceriler (SDB)**  **• SDB2.1.SB4: Grup iletişimine katılır.**  **• SDB2.2.SB4: Ekip (takım) çalışması yapar.**  **• SDB2.2.SB5: Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürür.**  **8. Değerler Eğitimi (D)**  **• D12.1: Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olur.**  **• D12.2: İstikrarlı olur.**  **• D18.2.3: Ortak alanların temizliğinde görev alır.**  **9. Okuryazarlık (OB)**  **• OB4.1: Görseli anlar.**  **• OB4.2: Görseli yorumlar.**  **• OB6.1.SB2: Toplumsal kuralların farkına varır.** |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar  • Sağ – Sol  • Yukarı – Aşağı  • Büyük – Küçük  • Hafif – Ağır  • Parça – Bütün  • Tek – Çift  • Sayılar (1–10 arası)  • Güç – Hareket  • Çalışma – Dinlenme  ⸻  🔹 Sözcükler  • Robot  • Makine  • Vinç  • Güç  • Elektrik  • Pil  • Parça  • İnşaat  • İş birliği  • Ritim  • Kontrol  • Üretim  • Malzeme  ⸻  🔹 Materyaller  • Lego, blok, plastik iş makineleri (vinç, kepçe, kamyon vb.)  • Artık materyaller (karton kutu, şişe kapağı, pipet, plastik şişe, CD, tel, düğme vb.)  • Ritim çalgıları (marakas, tahta kaşık, davul, ritim çubuğu)  • Karton, fon kartonları, yapıştırıcı, makas  • Robot görselleri ve eşleştirme kartları  • Sayı kartları (1–10 arası)  • İnşaat alanı görselleri / posterleri  • Büyük boy kâğıt, boya kalemleri  • Pil – fiş görsel kartları (elektrik-batarya ayrımı için)  ⸻  🔹 Eğitim / Öğrenme Ortamı  • Sınıf içi:  • Sanat merkezi (artık materyallerle robot yapımı için düzenlenir)  • Matematik merkezi (sayı kartları ve iş makineleriyle sayı tamamlama çalışmaları)  • Dramatik oyun alanı (vinç ve kepçe rol oyunları için köşe düzenlenir)  • Müzik köşesi (ritim aletleriyle Orff çalışması yapılır)  • Bahçe / Açık Alan:  • Vinç – kepçe oyun draması (çocuklar insan vinç olup blokları taşırlar)  • Hareketli yön oyunları (sağ–sol–yukarı–aşağı komutlarıyla hareket etme) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **Güne Başlama Zamanı**  **Öğretmen çocuklara bir kutu içinden robot parçaları (karton, kapak, vida görselleri) gösterir. “Bugün mühendis olup robotlarımızı tasarlayacağız, vinçlerle inşaat yapacağız, sayıları tamamlayacağız!” der. Yoklama yapılır, takvim çalışması yapılır.**  **⸻**  **2️⃣ Oyun – Robot Parçalarını Eşleştir**  **• Öğrenciler “Robot mühendisleri” olur.**  **• Çalışma sayfasındaki robot parçaları ile gölgeleri eşleştirilir.**  **• Çocuklar “Benim robotumun kolları güçlü, gözleri ışık saçıyor” gibi hayali özellikler söyler.**  **(SNAB.4.e., KB2.10.SB3)**  **⸻**  **3️⃣ Sanat ve Tasarım – Artık Materyallerle Robot**  **• Artık materyaller (şişe kapakları, kutular, pipetler, alüminyum folyo) kullanılır.**  **• Çocuklar kendi robotlarını tasarlar.**  **• Robotlarına bir isim verir ve sınıfta tanıtır.**  **(HSAB.2.ç., SNAB.4.c., TAKB.2.a.)**  **⸻**  **4️⃣ Matematik – Vinç ve Sayılar**  **• Çalışma sayfasındaki vinç görselleri incelenir.**  **• Eksik sayılar bulunur ve doğru yere yazılır.**  **• Sağ ve sol yönlerine göre vinçlerin taşıdığı bloklar boyanır.**  **(MAB.4.c., OB4.1., KB2.9.SB2)**  **⸻**  **5️⃣ Müzik / Orff – İş Makinesi Ritimleri**  **• Çocuklara resimlerdeki iş makineleri (vinç, kepçe, matkap) gösterilir.**  **• Öğretmen: “Matkap vıııınn, kepçe güüüüm, çekiç tak-tak” der.**  **• Çocuklar ritim aletleri (tahta kaşık, davul, zil) ile bu sesleri taklit eder.**  **• Hep birlikte iş makinesi orkestraları yapılır.**  **(MSB.2.b., SDB2.1.SB4)**  **⸻**  **6️⃣ Hareket Oyunu – Yukarı, Aşağı, Sağ, Sol**  **• Öğretmen sınıfa komut verir: “Robotlar yukarı zıpla! Robotlar sola dön!”**  **• Çocuklar yönlere uygun hareket eder.**  **• Oyun hızlanarak devam eder.**  **(HSAB.1., E1.1.)**  **⸻**  **7️⃣ Değerlendirme Soruları**  **• Robotunu yaparken en çok hangi parçayı kullanmayı sevdin?**  **• Vinç hangi tarafı taşıdı, sağ mı sol mu?**  **• Eksik olan sayıyı nasıl buldun?**  **• İş makineleri hangi sesler çıkarıyor?**  **⸻ • Robot olsaydın hangi işi yapmak isterdin?**  **⸻** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Farklılaştırma    • Zenginleştirme: Robotlara işlev (ışık, ses) ekleme çalışması yapılır. |
| Destekleme | • Destekleme: Çekmeyen nesneler için görsel kart desteği verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | 🔹 Aile Katılımı SAYFA 110 TAMAMLANIR  • Evde kullanılmayan temiz artık materyaller toplanarak okula getirilir.  • Evde mıknatısla küçük deneyler yapılır (ör: buzdolabının kapağı). • Toplum Katılımı: Yerel bir radyo ya da televizyon kanalına çevrim içi kısa bir sanal gezi planlanabilir. • Toplum Katılımı: Mümkünse sınıfa eski bir telefon veya plak getirtilir, çocuklara tanıtılır. |